

## Scenariusz zajęć w świetlicy

Temat: Obchodzimy Dzień Babci i Dziadka – jak być dobrą wnuczką i dobrym wnuczkim? – poszukiwanie pomysłów.

### **KOMENTARZ DO ZAJĘĆ:**

Dzień Babci i Dziadka to okazja szczególna – wnuki mają wspaniałą okazję, aby podziękować za miłość, troskę, opiekę... Jako nauczyciele stwarzamy możliwość pielęgnowania tych relacji, uczymy dzieci wrażliwości i szacunku do Dziadków mając do dyspozycji cały arsenał środków.

**Autor:** Ewa Nowak

**Uczestnicy:** dzieci z klas II - III uczęszczające do świetlicy szkolnej

**Czas zajęć:** 60 minut

### **Cele zajęć:** *Uczeń*

- reaguje na polecenia w zabawie ruchowej,
- układa i prezentuje krótką wypowiedź słowną,
- nazywa pozytywne uczucia i emocje związane z dziadkami,
- okazując wrażliwość rozwiązuje problem, jak w niektórych sytuacjach przyjść dziadkom z pomocą,
- uzasadnia wybór sposobu postępowania,
- planuje, jak sprawić dziadkom radość,
- współpracuje w parach i w grupie,
- komunikuje się za pomocą dotyku,
- koncentruje się i próbuje określić, kiedy upłynie jedna minuta,
- wypowiada się na temat odbytych zajęć.

### **Metody i techniki pracy:**

zabawa integracyjna „Rodzina” z chustą animacyjną, rozmowa dydaktyczna, metoda zdań niedokończonych, drama, dyskusja, ćwiczenia relaksacyjne - masażyki, zabawa wyciszająca „Minutka”.

### **Środki dydaktyczne:**

chusta animacyjna, tekst wiersza M. Karolewskiej pt.: „Babcia i Dziadek”, polecenia do scenek, tekst „Listu do Babci”, sylwetka drzewa narysowana na szarym papierze formatu A2, liście wycięte z kolorowego papieru formatu A4 dla każdego ucznia, pisaki, kredki, klej, ewentualnie nożyczki do samodzielnego wycięcia liści przez dzieci.

### **TOK ZAJĘĆ:**

#### **Faza wprowadzająca:**

Sprawy organizacyjno - porządkowe:

- sprawdzenie obecności,
- przedstawienie celu i formy zajęć.

Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu i wita je. Wyjaśnia zasady zabawy integracyjnej „Rodzina” (na wzór zabawy „Sałatka owocowa”) i rozpoczyna zabawę z chustą animacyjną. W toku zabawy dzieci wcielają się w rolę prowadzącego.

Materiały: chusta animacyjna

Przebieg zabawy: Uczniowie trzymają chustę za uchwyty. Nauczyciel przydziela uczniom stojącym w kręgu po kolei nazwy członków rodziny: „dziecko”, „mama”, „tata”, „babcia”, „dziadek”. Uczestnicy zabawy wachlują chustą. Gdy chusta jest wysoko nauczyciel wymienia nazwy jednej lub więcej grup członków rodziny np. „dziadkowie”, a osoby należące do tej grupy/tych grup przebiegają pod chustą zmieniając się miejscami i łapią uchwyty. Na hasło „rodzina” – wszyscy zmieniają miejsce.

### **Faza realizacyjna:**

1. Rozmowa dydaktyczna inspirowana wierszem M. Karolewskiej pt.: „Babcia i Dziadek” (załącznik nr 1).

Nauczyciel zaprasza uczniów do wysłuchania treści wiersza i głośno go odczytuje. Wypowiedzi dzieci na temat wiersza ukierunkowane pytaniami nauczyciela: Jak babcia, a jak dziadek okazują swoje uczucia bohaterce wiersza? Z czym kojarzy wam się osoba dziadka, a z czym babci.

2. Rundka w kręgu.

Kończenie przez uczniów wypowiedzi: „Najbardziej lubię, kiedy moja babcia ...”, „Kocham mojego dziadka ...”, „Lubię przebywać z babcią i dziadkiem, ponieważ...”.

(Uwaga: nauczyciel powinien odpowiednio zmodyfikować pytania i kolejne zadania biorąc pod uwagę fakt, że nie wszystkie dzieci w grupie mogą mieć żyjących dziadków.)

3. Drama – „Wyobraź sobie, że...”.

Uczniowie pracują w ustalonych wcześniej grupach (podczas zabawy „Rodzina”), losują temat, przygotowują i przedstawiają scenki w dwóch wariantach: pozytywnym i negatywnym. Po zakończeniu – dyskusja i uzasadnienie wyboru sposobu zachowania.

Tematy scenek:

- Babcia źali się, że nie może znaleźć swoich okularów.
- Dziadek zmywa naczynia.
- Babci idącej z zakupami rozrywa się torba foliowa.
- Wnuczek odwiedza chorego dziadka w szpitalu.
- Dziadkowie przygotowują kanapki na wspólny posiłek w ogrodzie.

4. Plakat – „Drzewko radości”.

Nauczyciel zachęca dzieci do refleksji – Co mogę zrobić, aby sprawić radość dziadkom? Uczniowie wybierają z pudełka kartki w kształcie liści i wpisują odpowiedź na pytanie. Następnie przyklejają liście na sylwetce drzewa tworząc „Drzewko radości”. Gotowa praca zostaje wyeksponowana w sali. Podczas kolejnych zajęć, nauczyciel może nawiązywać do zadań z „drzewka” – jak udaje się je realizować.

5. Ćwiczenie relaksacyjne w parach – masażyki: „List do Babci” w oparciu o zabawę czeską w opracowaniu M. Bogdanowicz” (załącznik nr 2).

Nauczyciel zaprasza uczniów do strefy relaksacyjnej (na dywan) do zabawy w pisanie „Listu do Babci”, który ma ją zachęcić do odwiedzin wnuków. Zauważa, że chętnie korzystamy z nowoczesnych technologii i możemy wyobrazić sobie, że piszemy list na klawiaturze telefonu: plecach partnera w parze.

Przebieg zabawy: Uczniowie dobierają się w pary i siadają jedno za drugim. Dziecko, które siedzi z tyłu wykonuje na plecach partnera ruchy rękami ilustrujące tekst opowiadania nauczyciela. Po skończonym masażu następuje zamiana. Dzieci wykonują masażyki oburącz, zachowując delikatność w stosunku do partnera.

6. „Czekamy na odpowiedź od babci” – ćwiczenie wyciszające „Minutka”: próba jak najściślejszego określenia upływu 1 minuty przy zachowaniu rozluźnionej pozycji ciała.

Przebieg zabawy: uczniowie z zamkniętymi oczami leżą na dywanie / siedzą w siadzie skrzyżnym (plecy wyprostowane). Każde dziecko stara się ustalić, kiedy upłynie minuta od sygnału nauczyciela. Jeśli stwierdzi, że czas upłynął po cichu siada / staje w miejscu. Po zakończeniu zabawy nagradzamy brawami te osoby, które najtrafniej określiły czas.

Nauczyciel zaprasza dzieci do zajęcia miejsca w kręgu. Dzwoni dzwonkiem naśladując dźwięk SMS-a i odczytuje odpowiedź od babci – „Przyjeżdżamy w niedzielę: babcia i dziadek.” Uczniowie wyrażają swoją radość z zapowiedzianych odwiedzin – chwytają się za ręce i unoszą je w górę z głośnym okrzykiem „hura!”

***Faza podsumowująca:***

- Nauczyciel pyta uczniów, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Docenia zaangażowanie dzieci w wykonywaną pracę i zachowanie podczas zajęć.
- Nauczyciel przypomina dzieciom o zadaniach zapisanych na „Drzewku radości” i zbliżających się Dniach Babci i Dziadka.
- Zachęca uczniów do udziału w kolejnych zajęciach, podczas których będą mogli wykonać upominek dla dziadków – serce z masy porcelanowej.

---

Załącznik nr 1

Wiersz Małgorzaty Karolewskiej pt.: „Babcia i Dziadek”

Babcia, dziadek, niebываłe - życie z nimi jest wspaniałe.  
Nie wiem, czy mnie zrozumiecie, lecz wspaniale jest na świecie.  
Kiedy babcia, już od rana chodzi przy mnie roześmiana.  
Zawsze mi przebacza psoty, a gdy dręczą mnie kłopoty,  
To przytuli, porozmawia, niespodzianki wciąż mi sprawia,

To cukierki a to książka, lub sukienka, nowa wstążka.  
Dziadek ją w tym wszystkim wspiera, chociaż czasem tak spoziera,  
Jakby chciał na moje figle krzyknąć, ach ty mały szczygłe.  
Jednak uśmiech się pojawia i to wszystko właśnie sprawia,  
Że tak kocham ich szalenie, tego zdania już nie zmienię.

Załącznik nr 2

„List do Babci” w oparciu o zabawę czeską w opracowaniu M. Bogdanowicz

Tekst listu	Masażyk – ruchy rąk
<p>Kochana Babciu. Piszę do Ciebie, ponieważ w domu mamy kotka. Kotek chodzi. Kotek biega. Kotek skacze. Kotek drapie. Kotek się przymila. Bardzo lubimy naszego kotka. Przyjedź koniecznie, aby poznać naszego ulubieńca. Podpisujemy się. Wysyłamy list.</p>	<p>delikatnie stukamy wszystkimi palcami po całych plecach; rysujemy palcem wskazującym: głowę kotka, uszy, oczy, nos, wąsy; kroczymy palcami po całych plecach; stukamy na przemian palcami wskazującymi; skaczemy opierając dłonie na przegubach i na palcach; drapiemy po plecach; masujemy otwartymi dłońmi; rysujemy palcem serce; delikatnie stukamy wszystkimi palcami po całych plecach z góry na dół; piszemy palcem swoje imię; delikatnie dmuchamy we włosy na karku.</p>