

## Scenariusz lekcji języka niemieckiego (A1/ A1+)

### Temat: *Wie ist das Wetter im Frühling?* (Jaka jest pogoda wiosną?)

Autor: Ksenia Herbst-Buchwald

#### **Cele lekcji:** *Uczeń po zajęciach potrafi*

- nazywać pory roku i dopasować do nich odpowiednie nazwy miesięcy
- porozumiewać się w języku niemieckim w sprawie opisywania aury w różnych porach roku
- zrozumieć opisywaną pogodę poszczególnych pór roku
- zastosować poprawnie słownictwo opisujące zjawiska pogodowe
- aktywnie używać poznane wcześniej zwroty i słownictwo na temat zjawisk pogodowych

#### **Metody i techniki pracy :**

- komunikacyjna z wykorzystaniem podręcznika programowego
- praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem chmury wyrazów
- placemat – Załącznik nr 4
- karty dydaktyczne

#### **Środki dydaktyczne :**

- karty ze słownictwem przygotowane przez nauczyciela
- arkusze papieru
- karta minibook z dniami tygodnia

#### **TOK LEKCJI :**

##### ***Sprawy organizacyjno - porządkowe:***

(powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, zapisanie tematu oraz celu zajęć)

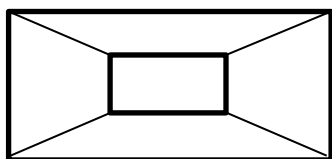
##### ***Faza wprowadzająca:***

Zadaniem uczniów w parach jest wypisanie na karteczkach jak największej liczby słów, które opisują pogodę w danym dniu. Uczniowie podchodzą do stołu z przodu sali i kładą swoje propozycje na stole, karteczki są grupowane według zjawisk. Następnie w uczniowie są poproszeni o ułożenie z tymi wyrażeniami kilku zdań o pogodzie w danych dniu.

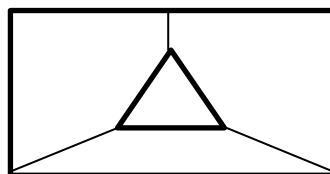
Nauczyciel zadaje pytania, jaki jest miesiąc, dzień: *Welchen Monat haben wir gerade?*, *Welcher Tag ist heute?* Uczniowie odpowiadają na te pytania w plenum.

### **Faza realizacyjna:**

1. **Nauczyciel** zapoznaje uczniów z nazwami pór roku: Frühling, Sommer, Herbst, Winter. Na tablicy znajdują się zapisane nazwy pór roku następnie **uczniowie** podają minimum dwie nazwy typowych zjawisk pogodowych dla danej pory roku. **Uczniowie** zapisują to w zeszytcie.
2. **Nauczyciel** rozdaje na parę kartę z chmurą wyrazową – **Załącznik nr 1.**, w której ukryte są nazwy miesięcy i pór roku, zadaniem **uczniów** jest wypisanie pór roku oraz dopasowanie do tych pór roku nazw miesięcy, kilkoro **uczniów** odczytuje głośno rozwiązanie.
3. **Nauczyciel** dzieli klasę na 4 grupy, które otrzymują zestawy karteczek z wyrażeniami/ słownictwem do ułożenia zdań na temat zjawisk pogodowych w konkretnych porach roku - **Załącznik nr 2.** **Uczniowie** pracują w grupach, układają poprawne zdania. Każda grupa dostaje przydzielone po 4 zdania do poszczególnej pory roku, ułożone zdania po kolei każda grupa zapisuje na arkuszu papieru i prezentuje klasie. Pozostali **uczniowie** przepisują zdania do zeszytów.
4. **Nauczyciel** dzieli klasę na nowe grupy. **Uczniowie** pracują w grupach trzy lub czteroosobowych. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru A3, dzieli go według wskazania nauczyciela.



lub



Każda grupa otrzymuje inną porę roku, zadaniem uczniów w **kroku 1.** jest wypisanie w swoim polu charakterystycznej pogody w przydzielonej porze roku, **krok 2.** arkusz jest obracany tak, aby pozostali uczniowie mogli zapoznać się z zapisami innych uczniów, **krok 3.** w miejscu na środku wypisywany jest wspólny wynik grupy, jaka jest typowa pogoda w przydzielonej porze roku. **Krok 4.** do wyboru: plakaty wieszane są na ścianie i pozostali uczniowie mogą się z nimi zapoznać albo plakaty przedstawiane są na forum klasy.

### **Faza podsumowująca:**

**Uczniowie** wymieniają po kolei jeden wybrany miesiąc i podają jedno pasujące zjawisko pogodowe.

#### **Zadanie domowe:**

**Uczniowie** uzupełniają tygodniowy kalendarz pogody na kartach pracy rozdanych przez nauczyciela – **Załącznik nr 3** Minibook

**Załącznik nr 1.**

**Wortwolke – Jahreszeiten und Monate/ Chmura wyrazowa – pory roku i miesiące**

**Znajdź i zapisz w zeszyte nazwy czterech pór roku oraz pasujące do nich miesiące.**



## Załącznik nr 2. Das Wetter in vier Jahreszeiten.

### Frühling

Frühling	im	sehr	regnet	es	oft					
scheint	April	Sonne	nicht	die	im	viel				
<b>im</b>	<b>manchmal</b>	<b>es</b>	<b>gibt</b>	<b>Mai</b>	<b>Frost</b>					
im	Juni	Sonne	warm	es	gibt	und	viel	ist	es	sehr

#### Rozwiązanie

Es regnet sehr oft im Frühling.

Im April scheint die Sonne nicht viel.

Im Mai gibt es manchmal Frost.

Im Juni gibt es viel Sonne und es ist sehr warm

### Sommer

ist	sehr	es	heiß						
regnet	im	es	oft	nicht	trocken	ist	und	Juli	es
<b>Sonne</b>	<b>die</b>	<b>viel</b>	<b>ist</b>	<b>und</b>	<b>der</b>	<b>scheint</b>	<b>lang</b>	<b>Tag</b>	
Blitz	gibt	und	Gewitter	mit	Donner	es			

#### Rozwiązanie

Es ist sehr heiß.

Im Juli regnet es nicht oft und es ist trocken.

Die Sonne scheint viel und der Tag ist lang.

Es gibt Gewitter mit Blitz und Donner.



### Herbst

ist	frostig	im	November	es	manchmal			
viel		regnet		oft		es		und
<b>neblig</b>	<b>und</b>	<b>im</b>	<b>ist</b>	<b>es</b>	<b>Herbst</b>	<b>windig</b>	<b>sehr</b>	
selten	es	Sonne	kühl	gibt	ist	es	und	

#### Rozwiązanie

Im November ist es manchmal frostig.

Es regnet oft und viel.

Im Herbst ist es sehr windig und neblig.

Selten gibt es Sonne und es ist kühl.

### Winter

Tage	sind	die	kurz	und	Nächte	die	lang
und		ist	kalt	frostig	sehr		es
<b>und</b>	<b>Sonne</b>	<b>scheint</b>	<b>die</b>	<b>es</b>	<b>wenig</b>	<b>schneit</b>	
selten		ist		warm		es	

#### Rozwiązanie

Die Tage sind kurz und die Nächte lang.


Es ist sehr kalt und frostig.

Es schneit und die Sonne scheint wenig.

Es ist selten warm.

**Załącznik nr 3**

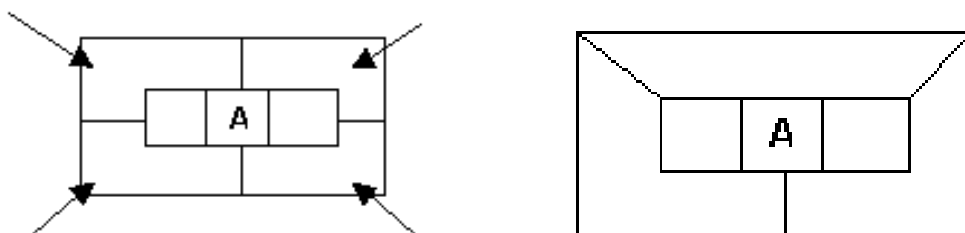
**Zadanie domowe:** Uzupełnij tygodniowy kalendarz pogody.

<p><b>Wetterkalender</b></p>  <p>Geschrieben von: _____</p>	<p><b>Montag</b></p> <p>-2-</p>	<p><b>Dienstag</b></p> <p>-3-</p>	<p><b>Mittwoch</b></p> <p>-4-</p>
<p><b>Donnerstag</b></p> <p>-5-</p>	<p><b>Freitag</b></p> <p>-6-</p>	<p><b>Samstag</b></p> <p>-7-</p>	<p><b>Sonntag</b></p> <p>www.minibooks.ch</p>

## Załącznik nr 4

### Placemat, aktywna metoda pracy na lekcji języka obcego

- Podział na grupy
- Każda grupa kładzie na środku stołu kartkę min. A3 dzieli ją według wzoru na odpowiednią liczbę pól do pracy.



- **Nauczyciel stawia pytanie/ podaje zadanie**

#### Np. Jakie słówka pamiętasz z ostatniej lekcji?

- Każda osoba pisze odpowiedzi w swoim polu PS (praca samodzielna)
- Placemat jest obracany, tak aby każdy odczytał wpisy pozostałych członków grupy, można zadawać pytania PP (praca w parach)
- Grupa przygotowuje wspólne rozwiązanie PG (praca w grupie) i wpisuje je na środku
- Wyniki grupy są przedstawiane w plenum, omawiane i mogą być dalej użyte jako bodziec do dalszej dyskusji

**Należy podać czas na pracę!**